

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теории и диагностика интеллекта»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Общий профиль
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины: • формирование у студентов представления о закономерностях развития и проявления психической деятельности человека и условий интеллектуального развития субъекта познания, общения и труда; • ознакомление студентов с разными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к исследованию психологических феноменов, механизмов, методов исследования интеллекта, с актуальными тенденциями развития современной психологии интеллекта; • формирование умения осмысливать широкий спектр социально-психологических явлений, опираясь на принципы современной психологии. Задачи дисциплины: • ознакомить с основными формами, методами и техниками проведения психологического диагностического исследования, а также методическими приемами сбора информации и техниками анализа данных, используемых при решении психологических проблем; • закрепить опыт, полученный при изучении материала социально-психологических исследований; • обучить навыкам ориентации в современных научных концепциях интеллекта, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.12
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	8
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования ПК-4. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих

	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (ПК-1) Знать основные методологические положения современной психологии интеллекта, особенности научно-исследовательской, диагностической и практической деятельности психолога, основные положения теорий и моделей интеллекта (ПК-4) основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением различных методов и методик исследования интеллекта. Уметь: (ПК-1) формулировать и реализовывать научную проблематику в области психодиагностики интеллекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности. (ПК-4) анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий. Владеть: (ПК-1) методами и приемами социально-психологической исследовательской работы с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности. (ПК-4) методами психологической диагностики интеллекта; методами сбора анамнеза и анализа истории развития личности, проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирического материала исследований.
Содержание дисциплины	Раздел I. Интеллект как психическая реальность. Введение в психологию интеллекта. Интеллектуальные способности. Тестологические модели интеллекта. Интеллект как феномен. Интеллект как форма организации ментального опыта. Ментальные структуры личности. Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации. Раздел 2. Современные проблемы психологии интеллекта Проблемы современной психологии интеллекта Особенности психодиагностики интеллекта.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. - Новополюцк, ПГУ. - 2011 <http://libed.ru/knigi-nauka/362713-1-i-andreeva-emocionalniy-intellekt-kak-fenomen-sovremennoy-psihologii-novopolock-pgu-2011-udk-159950353-bbk.php>
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»). <http://dissers.ru/1/9992-1-seriya-uchebnik-novogo-veka-f-burlachuk-psihodiagnostika-uchebnik-dlya-vuzov-dopuscheno-sovetom-psihologi.php>
3. Леонтьев, А.Н. Деятельный ум. http://bookz.ru/authors/aleksei-leont_ev/deatel_n_342/1-deatel_n_342.html
4. Психология одаренности: от теории к практике. Под ред. Д.В.Ушакова.-Москва Институт психологии РАН, 1999. <http://libed.ru/knigi-nauka/1055682-1-psihologiya-odarennosti-teorii-praktike-pod-redakciey-dvushakova-moskva-institut-psihologii-ran-1999-avtori.php>
5. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. <http://knigi1.dissers.ru/books/library1/9175-1.php>
6. Эмоциональный интеллект: учебное пособие - Москва :Альпина Паблишер, 2016. - 188 с.- ISBN 978-5-9614-5793-3. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/926950>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Боташева А.М. Теории и диагностика интеллекта. Карачаевск: КЧГУ, 2010. – 40 с.
2. Воронин, А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии : монография / А.Н. Воронин. - Москва : Институт психологии РАН, 2004. - 270 с. - ISBN 5-9270-0065-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1058649>.
3. Гарднер, Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: учебное пособие / Г. Гарднер. - Москва:Альпина Паблишер, 2016. - 168 с.- ISBN 978-5-9614-5263-1.-URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/914654> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Карпов, А. В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика. - Ярославль: ЯрГУ, 2008. — 349 с. <http://rucont.ru/efd/207096>
5. Ларионова, Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности : монография / Л.И. Ларионова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 318 с. - ISBN 978-5-9270-0212-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1059514>.
6. Московкина, А. Г.Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие /А.Г. Московкина,Т.М. Уманская . - Москва :Прометей, 2013. - 246 с.- ISBN 978-5-7042-2472-3. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/557836> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Пиаже, Жан. Психология интеллекта. <http://kniga.seluk.ru/k-biologiya/864602-1-zhaniazhe-psihologiya-intellekta-oglavlenie-predislovie-pervomu-izdaniyu-predislovie-vtoromu-izdaniyu-chast-per.php>
8. Соболева, Н.А. Диагностика интеллектуальных способностей индивида. – Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2014 года <https://www.scienceforum.ru/2014/472/2054>
9. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 352с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242>.

10. Тихомирова, Т.Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды : монография / Т.Н. Тихомирова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-9270-0200-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059492> .
11. Узденова А. М. Спецпрактикум «Диагностика интеллекта личности» Карачаевск: КЧГУ, 2010. – 170с.
12. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория : монография / Д.В. Ушаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. - ISBN 5-9270-0050-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058442> .
13. Хлевная, Е. А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности (на примере руководителей) / Е.А. Хлевная . - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 223 с.- ISBN 978-5-16-105792-6 (online). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/906416> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) ресурсы Интернет

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Урусова А. М.